Más allá de los algoritmos: Desafíos y percepciones docentes sobre la inteligencia artificial generativa en la enseñanza virtual

Beyond algorithms: Teachers' challenges and perceptions of generative artificial intelligence in virtual education

Janeth Pilar Díaz Vera
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
janeth.diazv@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0001-8750-0216

doi: https://doi.org/10.36825/RITI.13.29.012

Aceptado: Mayo 26, 2025

Resumen: La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) ha transformado el ámbito educativo al facilitar la creación de contenido de manera automatizada, similar al razonamiento humano. Este estudio analiza el conocimiento, uso, percepciones y desafíos que enfrentan los docentes al integrar la IAG en sus prácticas pedagógicas virtuales de los docentes de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo y transeccional, la investigación contó con una muestra de 132 docentes, seleccionados de un total de 201 mediante muestreo probabilístico, garantizando un 95% de confianza y un margen de error del 5%. Los resultados evidencian un creciente interés en la IAG, pero también barreras significativas como la falta de capacitación, la ausencia de normativas institucionales y preocupaciones éticas. Se destaca la necesidad de programas de formación docente específicos y la implementación de normativas institucionales que regulen su uso. Además, se recomienda continuar investigando los factores que influyen en la adopción de estas herramientas, con el fin de potenciar su aplicación en la enseñanza virtual y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: *Inteligencia Artificial, Educación Superior, Docencia, Percepciones, Aprendizaje Virtual.*

Retirado/Retracted

Abstract: Generative Artificial Intelligence (GAI) has transformed the educational field by enabling automated content creation in a manner similar to human reasoning. This study analyzes the knowledge, use, perceptions, and challenges faced by teachers when integrating GAI into their virtual teaching practices at the Faculty of Mathematical and Physical Sciences of the University of Guayaquil. Using a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, the research involved a sample of 132 teachers, selected from a total of 201 through probabilistic sampling, ensuring a 95% confidence level and a 5% margin of error. The results reveal a growing interest in GAI but also significant barriers such as a lack of training, the absence of institutional regulations, and ethical concerns. The study highlights the need for specific teacher training programs in GAI and the implementation of institutional policies to regulate its use. Furthermore, it is recommended to continue investigating the factors influencing the adoption of these tools to enhance their application in virtual education and optimize student learning.

Keywords: *Artificial Intelligence, Higher Education, Teaching, Perceptions, Virtual Learning.*

© RITI. CC BY-NC