



Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial

Didactic strategy to favor the virtual teaching-learning process in early childhood education

Paula Ponce Mera

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

pponce0092@utm.edu.ec

ORCID: 0000-0001-7236-4741

Zoila Arroyo Vera

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

zoila.arroyo@utm.edu.ec

ORCID: 0000-0001-7741-6213

doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002>

Recibido: Diciembre 02, 2021

Aceptado: Enero 26, 2022

Resumen: La investigación abordó la formación virtual en niños de educación inicial partiendo de la necesidad de encontrar estrategias didácticas que se consideren pertinentes bajo la modalidad de estudio online, el objetivo planteado fue proponer actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente-alumno-familia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 4 a 5 años pertenecientes al subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar de la ciudad de Portoviejo. La indagación para la realización del artículo se efectuó bajo un paradigma crítico social con la metodología investigación-acción participativa, de enfoque cualitativo; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos; se realizó a una muestra de la población en general, delimitada de manera probabilística aleatoriamente. Entre los principales hallazgos del artículo se evidenció que es relevante el uso de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños de educación inicial, resaltando que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) proporcionan muchas de ellas; creadas a partir de actividades lúdicas, consideradas como un aporte a la docencia. Se concluye que el docente-alumno-familia deben trabajar correlacionadamente en bien de los niños para que alcancen el aprendizaje deseado.

Palabras clave: *Estrategia Didáctica, Enseñanza-aprendizaje Virtual, Educación Inicial.*

Abstract: The research approached virtual training in early childhood education children starting from the need to find didactic strategies considered pertinent under the online study modality, the objective was to propose playful virtual activities based on the teacher-student-family integration to favor the virtual teaching-learning process in children from 4 to 5 years old belonging to sub-level 2 of the Augusta Ugalde Alcívar Fiscal Early Childhood Education Center in the city of Portoviejo. The inquiry for the realization of the article was carried out under a social-critical paradigm with the participatory action research methodology, with a qualitative approach; for data collection the technique of interview and observation with their respective instruments was used; it was

carried out with a sample of the general population, randomly delimited in a probabilistic manner. Among the main findings of the article, it was evidenced that the use of didactic strategies that favor the virtual teaching-learning process of children in early education is relevant, highlighting that TIC provide many of them; created from playful activities, considered as a contribution to teaching. It is concluded that the teacher-student-family must work in correlation for the good of the children so that they reach the desired learning.

Keywords: *Didactic Strategy, Virtual Teaching-Learning, Initial Education.*

1. Introducción

A nivel mundial la educación virtual mediada por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han ganado cabida en todos los niveles del sistema educativo, actualmente su introducción en la educación es fundamental e implica diferentes transformaciones, donde se recrean espacios utilizando elementos informáticos, generando experiencias de formación virtual de calidad, que aportan a los discentes un aprendizaje significativo con actividades creativas; basado en una educación abierta y flexible.

Es así que, para dar continuidad al proceso educativo durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 se emplean las TIC como recurso didáctico en el aula virtual y su combinación en la planificación micro curricular, en el cual los docentes tienen la flexibilidad de aplicar estrategias, métodos y técnicas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, con ello lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños que conforman la Educación Inicial. No obstante, la labor del docente es compartida desde el hogar con la familia quienes ocupan el rol de mediadores y agentes educativos; apoyados por guías.

Por tanto, Martínez [1] opina que las TIC representan la única opción para mantener en pie los sistemas educativos; es decir la actual revolución tecnológica de educación virtual se ha constituido en la variable más importante para la modificación del sistema educativo presente, por lo cual surge el interés de realizar la investigación luego de analizar el cambio imprevisto en la formación de los niños pertenecientes a los niveles de preescolar; donde existe la necesidad de apoyo y ayuda familiar al momento de realizar las clases virtuales de los niños.

En efecto la investigación se torna importante ya que de manera fortuita el sistema de educación se vio en la obligación de replantear la formación de modalidad presencial para adoptar el sistema de virtualidad, el problema radica en que el Ecuador se enfrenta a uno de los mayores retos de la sociedad debido al déficit educacional ante la llegada de las TIC; los cuales tienen relación con la pedagogía aplicada actualmente en la educación virtual.

Además, las insuficiencias que tiene la educación virtual en los niveles de inicial son perceptibles ya que los actores educativos no estaban preparados para este cambio de pedagogía; con el pasar del tiempo se muestran las carencias que hay en el sistema educativo ecuatoriano sobre el tema en cuestión, especialmente en torno a los grupos más vulnerables como la primera infancia la cual requiere del acompañamiento y ayuda que los familiares le brinden para dar continuidad al proceso educativo virtual sin contratiempos.

De modo que, el propósito de la investigación es buscar estrategias didácticas que colaboren bajo esta nueva y novedosa pedagogía de estudio, ya que se torna imprescindible indagar en aquellas actividades que faciliten la colaboración a la hora de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje online de los niños. Además, el propósito de la misma se apoya en Escalante [2] quien considera que; “el aprendizaje virtual debe ser fomentado por actividades escolares que busquen la cohesión en la relación entre la institución y la familia”. Es decir, es necesario que la transición se vea reflejada desde la integración docente-alumno-familia al trabajar correlacionadamente para contribuir en el éxito de los educandos, más aún bajo esta modalidad de estudio.

De manera que, se demandan de aquellas actividades que favorezcan el desarrollo de destrezas para así conseguir avanzar y dinamizar el proceso educativo desde el hogar, considerando que éstas deben ser innovadoras y que mediante ellas se fusione la familia junto a la escuela; para el bien principalmente de los niños que comprenden la educación inicial. Moreno y Velázquez [3] afirman que “las estrategias didácticas en la educación virtual constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo”. Es decir, hay que considerar estrategias didácticas que logren ser un método eficaz a la hora de consolidar los aprendizajes, implicando que las actividades sean realizadas de manera lúdica.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo proponer actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente-alumno-familia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje online en niños de 4 a 5

años pertenecientes al subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar de la ciudad de Portoviejo.

Así mismo para alcanzar su cometido en el estado del arte se indaga en temas y teorías relacionados con el estudio de la educación virtual, estrategias didácticas virtuales, por menores de la educación inicial y la familia como agente mediador de la educación; además de la metodología utilizada para realizar la investigación también se muestran los resultados de la entrevista semiestructurada utilizada como instrumento de recolección de datos, la cual contribuyó para la elaboración de una tabla con propuesta de actividades virtuales lúdicas junto a su respectivo material y desarrollo, misma que surge como aporte a la educación, consecutivamente la guía de observación junto a sus resultados y por último sus respectivas conclusiones.

2. Estado del arte

2.1. Educación virtual

La educación en general ha dado un giro inesperado en un mundo cambiante y evolucionado, se ha acoplado a las TIC tecnología de la información y comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar denominado learning at home o educación virtual, de manera que el uso de la tecnología introduce al sistema educativo nuevas maneras de realizar dicho proceso.

De acuerdo a Pérez, Suárez y Rosillo [4], las TIC se encuentran en el centro de las competencias y habilidades necesarias para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida y su introducción en el contexto educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender; de manera que, la educación del siglo XXI se apoya en herramientas informáticas y en el internet para proporcionar un ambiente educativo de calidad, en donde la característica principal es que tanto el estudiante como el alumno pueden acceder en cualquier momento de acuerdo al interés y disponibilidad; aprendiendo cada quien en su propio ritmo de aprendizaje.

Considerando que el mundo virtual ha generado rápidos y profundos cambios en el campo de la educación, el modelo de E-A virtual ha dado lugar a un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado [5] refieren “El ambiente educativo virtual debe combinar los componentes tecnológicos y pedagógicos para reunir los aspectos concernientes al proceso de enseñanza-aprendizaje con altos índices de calidad y orientados a toda la población sin discriminar a ninguna persona.

Teniendo en cuenta que, las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en una de las principales y más importantes herramientas para el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños de educación inicial, son muchas las ventajas que estos recursos tecnológicos ofrecen, ya que facilitan el aprendizaje virtual y se ha vuelto un medio por el cual la trilogía educativa familia-docente-estudiante se comunican e intercambian información; por ende ayudan a los padres de familia e hijos a comprender y asimilar los diferentes conocimientos adquiridos por medio de redes tecnológicas, es decir que las TIC han llegado rápidamente a convertirse en un favorable apoyo para obtener óptimos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los infantes.

Se debe agregar que, bajo esta nueva modalidad de aprendizaje virtual, permite al discente un aprendizaje dinámico y participativo, además cabe señalar que en la educación de la primera infancia intervienen múltiples actores al mismo tiempo como son el docente, infante, familia y la comunidad donde éste se localice. De acuerdo a Páez, Corredor y Fonseca [6], se facilita gracias a la incorporación de múltiples herramientas comunicativas en los ambientes de formación, algunas de las cuales permiten la comunicación sincrónica, o en tiempo real, como el chat o la videoconferencia, desarrollada con diferentes aplicaciones; o la comunicación de tipo asincrónico, donde los actores involucrados pueden comunicarse en diferentes tiempos.

Dicho de otra manera, en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de forma sincrónica las clases se acogen a un tiempo prudente, sociabilizan entre pares y la familia da acompañamiento en el momento de la jornada de aprendizaje virtual, mientras que en las clases asincrónicas las actividades se establecen bajo una guía de trabajo la cual concibe una explicación clara y precisa del enunciado, en ambas se evidencia la ayuda de la familia en la realización de las actividades que deban llevar a cabo los niños.

2.2. Estrategias didácticas virtuales

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Por tanto, Flores,

Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz [7] mencionan que una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación.

Vialart [8] afirma que las estrategias didácticas “Proporcionan información, guían el aprendizaje, ejercitan habilidades, motivan y despiertan el interés de los estudiantes y además proporcionan entornos para la expresión, la simulación y la creación de contenidos”. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos virtuales.

Además, según Cedeño y Murillo [9], una estrategia didáctica permite al docente conducir la clase de manera planificada y su práctica resulta efectiva porque posibilita la aplicación de los contenidos curriculares. Las estrategias didácticas son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. La utilización de los referidos entornos virtuales posibilita la aparición de estrategias que permiten establecer un nuevo paradigma de enseñanza.

Con esto quiere decir que las estrategias metodológicas en todos los niveles deben ser organizadas previamente, del mismo modo se realiza en los niveles de preescolar ya que a través de experiencias significativas acordes con su nivel, con objetivos planteados y la participación del niño por medio de actividades lúdicas y pedagógicas se alcanza el aprendizaje deseado, dentro de un contexto de libertad y respeto en donde cada infante aprende en su tiempo y ritmo.

Se debe agregar que, Gisbert, Adell, Rallo y Bellver [10] mencionan que el conjunto de aplicaciones informáticas disponibles actualmente en Internet, adecuadamente integradas permite crear un entorno muy rico en formas de interacción y, por tanto, muy flexible en estrategias didácticas. El cual potencia al sistema educativo otorgando distintas herramientas en favor del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

Por otro lado, las estrategias didácticas se caracterizan porque implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituyan un programa de actividades organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Además, se necesita que su planificación, organización y posterior aplicación se proporcione de manera lúdica y orientada a la consecución de los objetivos planteados a través del Currículo de Educación Inicial en donde propone que “las estrategias metodológicas sean interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que la Educación Inicial no constituya en una práctica pedagógica escolarizante” [11].

De manera que, se debe tener presente que las estrategias didácticas son muy importantes en el entorno educativo teniendo que determinar el tipo que se van a utilizar en la educación virtual ya que deben estar en correspondencia con los contenidos y la manera de evaluar, para percibir si se cumplen los objetivos planteados; las estrategias didácticas las planifica el docente premeditadamente para lograr la consecución de los objetivos de aprendizajes virtuales específicos para cada edad y nivel educativo, debiendo ser seleccionadas anticipadamente en relación con técnicas y actividades que logren complementarlas; ya que serán de utilidad para transmitir información valiosa que conlleven a un aprendizaje significativo sobre todo en los niveles de preescolar.

En efecto la búsqueda de estrategias didácticas para los niveles de preescolar es relevante porque a través de ellas los niños adquieren el aprendizaje deseado, cumpliendo así con los lineamientos que establece el Currículo para estos niveles, al momento de planificarlos se debe considerar la forma de medirlos y aplicarlos, se direccionan en concordancia con el Currículo de Educación Inicial [11] basándose en los objetivos que se quieran alcanzar y las capacidades, habilidades y destrezas que se deseen potenciar.

2.3. Estudiantes de educación inicial y su formación de manera virtual

Los estudiantes de educación Inicial son niños cuyas edades comprenden entre 3 y 5 años, además por haber nacido en el siglo XXI perteneciente a la era tecnológica, adquieren fácilmente competencias digitales y habilidades que les permiten adaptarse a la educación de manera virtual y encaminarla de manera normal, no obstante, algunos de los niños que conforman la educación inicial no habían tenido la oportunidad de manipular equipos tecnológicos con anticipación al periodo educativo y su formación de manera virtual transcurrió por algunas adversidades.

Por otra parte, Cerdas, Polanco y Rojas [12] afirman que el periodo de atención que tienen los niños a los 3 años es de 6 a 15 minutos, mientras los niños de 4 años son de 8 a 20 minutos y por último los de 5 años es de 10 a 25 minutos en una misma actividad. Por tanto, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador [10] se vio en la necesidad de replantear su precepto y ajustarlo a una formación de manera online, buscando un equilibrio entre la

educación con modalidad virtual, el tiempo de concentración y el requerido para adquirir el aprendizaje, en donde se infiere en el apoyo que debe brindar la familia desde el hogar, de donde resulta que para obtener un mayor periodo de concentración se crean espacios interactivos dentro de casa para permitir al discente desde un lugar habitual reforzar los contenidos y adquirir nuevas destrezas.

2.4. La familia como agente mediador en la educación virtual de los niños de educación inicial

En efecto la participación y colaboración que la familia pueda brindar en estos niveles de educación inicial es sumamente importante ya que dará seguimiento y ayuda para mejorar el proceso de aprendizaje virtual del niño, creando experiencias de aprendizaje efectivas mientras fortalecen lazos afectivos familiares.

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador [11] como ente rector de la Educación a través del Currículo de Educación Inicial reconoce a la familia como primera institución educativa. Los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) en procesos de aprendizaje que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes de experimentar jugar y construir, todo esto debe producirse dentro del contexto del buen vivir.

Lo que incide en que el sistema educativo se haya visto en la necesidad de involucrar a las familias en la educación virtual de los infantes ya que es primordial la colaboración de ambas partes, este fortalecimiento en la formación de los niños se logra a través de la integración docente-alumno-familia, afianzando y fortaleciendo la relación entre los miembros de la trilogía educativa.

Siendo así, es necesario recalcar que al elaborar la planificación micro curricular para el nivel preescolar en modalidad virtual se debe considerar para su realización la ayuda de las familias y la búsqueda de estrategias didácticas, las cuales deben ser de fácil comprensión para que de este modo con ayuda de los familiares los niños puedan afianzar los temas y alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados.

De manera que Razeto [13] afirma, para que la educación inicial se dé sin contratiempos el docente provee información e ideas a las familias acerca de cómo ayudar a los niños en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al micro currículo. Su colaboración influye de manera positiva en el desempeño educativo virtual de los párvulos, es por tanto que se considera que la mejor manera de enseñar y de que los niños adquieran el aprendizaje es implementar estrategias más concretas para incrementar la participación de la familia en la educación de sus niños.

En consecuencia, existe gran demanda educativa para buscar recursos o medios que apoyen y mejoren dicho proceso educativo, tratando de alcanzar de algún modo la educación de calidad en tan importante etapa de vida, por lo antes mencionado es necesaria la búsqueda de estrategias o herramientas que faciliten este proceso de enseñanza-aprendizaje virtual desde la primera infancia; donde se considera que deben ser precisas, certeras y eficaces.

Es necesario recalcar que la etapa preescolar es crucial para el óptimo desarrollo infantil. Unicef [14] asegura “Este período prolífico de desarrollo neuronal cumple un papel decisivo en la capacidad que tiene el niño para aprender, hacer tareas, adaptarse a los cambios y demostrar resistencia en situaciones difíciles”. Los primeros años de vida el cerebro crece y sus capacidades emocionales, sociales, lingüísticas, pero sobre todo cognitivas se incrementan, por tanto, las estrategias de aprendizaje que se impliquen son decisivas.

En consecuencia, un aspecto relevante es la atención educativa en los primeros años de vida y por ello la educación inicial o preescolar para niños de 0 a 6 años está dirigida a estimular el óptimo desarrollo infantil en todos los aspectos y potencialidades como el sistema motor, cognitivo, emocional, físico, de lenguaje, moral y sexual. De manera que, el campo de acción de la investigación será el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de los niños de educación inicial, para indagar cómo se lleva a efecto dicho proceso que es relevante en la investigación, el cual aportará datos al estudio para favorecer el cumplimiento del objetivo.

3. Metodología

El estudio se efectuó bajo un paradigma crítico social con metodología investigación – acción participativa [15] “en estos diseños se resuelve una problemática o se implementan cambios”, de enfoque cualitativo que sirvió para interpretar y analizar la educación virtual y el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a la trilogía educativa de educación inicial perteneciente al Centro de Educación Inicial Augusta Ugalde Alcívar de la ciudad de Portoviejo.

Al mismo tiempo se empleó el método teórico por medio del análisis, síntesis, inducción y deducción del fenómeno; descubriendo cualidades y relaciones esenciales entre los actores del proceso educativo, bajo el modelo empírico- analítico se evidenciaron características del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual y la realidad compleja en la integración de la trilogía educativa, para así poder cumplir con el objetivo de proponer actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente-alumno-familia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos, al docente se le aplicó la entrevista con la guía correspondiente de preguntas, esta fue de tipo semi-estructurada lo que permitió un grado mayor de flexibilidad, debido a que partieron de preguntas planeadas con anticipación y se fueron ajustando hasta conseguir información necesaria para la realización de la propuesta de actividades.

Por otro lado, se realizó el método empírico de la observación participativa durante las clases virtuales dirigido a la trilogía educativa docente-alumno-familia del subnivel 2 de educación inicial apoyados en una guía de observación; por medio de la cual se obtuvo conocimiento directo de la educación virtual de los niños, además se percibió el grado de satisfacción obtenido por los mismos ante la puesta en práctica de las actividades propuestas, registrando la información para su respectivo análisis.

3.1. Población y muestra

La población en general del Centro de Educación Inicial Fiscal “Augusta Ugalde Alcívar” de la ciudad de Portoviejo en el periodo lectivo 2020 – 2021 es de 434 personas entre docentes y estudiantes, por tanto se realizó el estudio sobre una proporción de su población; el criterio de selección en la toma del tamaño de la muestra es el de inclusión, bajo un tipo de muestreo probabilístico aleatorio por conglomerado definido para el grupo de 30 estudiantes legalmente inscritos en el subnivel 2 paralelo “B”, niños de 4 a 5 años de edad, 30 respectivos padres o representantes legales y 1 docente responsable del salón, es decir el tamaño de la muestra fue de 61 personas en total.

4. Resultados

4.1. Resultados de la entrevista

1. *¿Considera imprescindible el acompañamiento de la familia durante la ejecución de las clases virtuales para favorecer el aprendizaje de los niños? ¿Por qué?*
La docente entrevistada J. C. consideró que efectivamente es imprescindible el acompañamiento de la familia durante la realización de las clases virtuales debido a que los niños requieren orientación frente al uso de las TIC, así mismo necesitan la colaboración para la realización de las actividades, además por medio de la cooperación de la familia los niños logran alcanzar los objetivos de aprendizaje del subnivel y con ello desarrollar las destrezas previstas para el nivel educativo.
2. *¿La familia colabora en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños de educación inicial?*
En el proceso de enseñanza - aprendizaje virtual cualquier integrante de la familia ya sea padre, madre, abuelos, hermanos o adultos responsables de la protección y crianza de los niños; se encuentra colaborando para que el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños se lleve a efecto sin contratiempos. Se reflejó que la trilogía educativa, docente-alumno-familia está rindiendo frutos en estos subniveles de aprendizaje en donde la docente sirve de guía y el familiar ha obtenido un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del niño.
3. *¿Cree usted que la integración docente - alumno - familia favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de los niños/as? ¿Por qué?*
Desde el punto de vista de la entrevistada la integración docente- alumno- familia si ha favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños ya que, si no se fusionan entre sí en bien de los educandos, los niños no alcanzarían los aprendizajes deseados correspondientes a la edad y nivel al que pertenecen.
4. *¿Qué características deben poseer las actividades que se utilicen como estrategias didácticas bajo la modalidad de estudio de manera virtual (on-line)?*
La docente J.C. recalcó que las características que deben poseer las actividades que se utilicen como estrategias didácticas para estos subniveles de educación y bajo la modalidad de estudio virtual deben

darse de manera lúdica, donde interactúe la familia con el niño, que lo motiven a descubrir y explorar el entorno y los objetos que los rodean, actividades por medio de la cual fusionen cuerpo, mente y espíritu en la realización de las mismas. Además, que favorezcan la autonomía e identidad y con ello potenciar el desarrollo integral del infante.

5. *¿Cuáles son los recursos didácticos que brindan apoyo efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual para niños de Educación Inicial?*

Por lo que se refiere a los recursos didácticos que brindan apoyo efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual para los niños la docente consideró que tienen especial validez aquellos que se apoyan en la tecnología de la información y comunicación debido a que en la web existe un sin número de recursos didácticos con los que se puede interactuar, se encuentran materiales audiovisuales, además existen páginas en donde se los puede crear bajo los requerimientos necesarios y acorde al tema a tratar.

6. *¿Estaría de acuerdo en poner en práctica nuevas actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente-alumno-familia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños de educación inicial?*

Por su parte la docente se mostró animada en realizar nuevas actividades que despierten el interés de los niños y colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad virtual, más aún si en ellos trabajarían correlacionadamente los niños junto a la familia.

4.1.1. Análisis de los resultados de la entrevista

Al analizar los resultados que se obtuvieron por medio de la entrevista a la docente J.C Mg. se evidenció que bajo la modalidad de educación virtual el padre de familia tiene un rol participativo determinante en la formación de sus hijos, ya que orienta al niño en el correcto uso de las TIC, colabora en la apropiación de los contenidos al realizar las actividades propuestas y con ello favorece la autonomía y socialización del niño. Así mismo aclaró que al trabajar correlacionadamente la trilogía educativa (docente- alumno- familia) ha aportado a la educación virtual considerables beneficios, debido a que sin su colaboración el proceso de enseñanza-aprendizaje no se cumpliría a cabalidad. Así mismo aceptó poner en práctica nuevas actividades que rindiesen frutos beneficiosos al proceso educativo de los niños de Educación Inicial.

4.2. Propuesta de actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente – alumno – familia

A continuación, se detallan actividades virtuales para realizar de manera lúdica, las mismas que se encuentran diseñadas para ser ejecutadas en fusión docente-alumno-familia con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños de niveles de preescolar; como parte de la estrategia didáctica para alcanzar la meta establecida; buscando lograr que el niño alcance el aprendizaje deseado.

Tabla 1. Actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente-alumno-familia.

| Actividades virtuales | Materiales | Desarrollo |
|-----------------------|---|--|
| Bingo virtual | Material tecnológico (Tablet, computadora, celular, etc.) Pdf imprimible u hojas para dibujar de acuerdo al tema a tratar. Bolillas con imagen de los temas (pre-laboradas) con materiales reciclables. Caja | La docente a través de la pantalla del computador se encarga de mover las bolillas dentro de una caja, las saca y enuncia de una en una. Los niños en sus hogares con ayuda del familiar deben marcar lo que se vaya enunciando. Cuando algún niño complete la cartilla lo da a conocer al resto del grupo diciendo “Bingo” y será el ganador. |
| Simón dice: | Material tecnológico Elementos del contexto inmediato | El docente a través de la cámara del computador da instrucciones que los niños deben realizar mediante diferentes |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | acciones que expondrá a continuación de la expresión Simón dice: Por ejemplo: Simón dice colocarse los zapatos El niño debe realizar la acción mediado por el familiar. |
| Rueda del azar online | Material tecnológico (internet, celular o computadora) Sitio web <i>Wordwall</i> para crear la actividad de acuerdo a la destreza que se desea alcanzar. | Una vez creada la actividad interactiva el docente vía <i>online</i> comparte pantalla y arrastra la rueda para hacer girar la ruleta. La rueda se detiene, la visualizan todos los participantes y los niños en colaboración del familiar deben realizar la acción que se les indica en ella y mostrarlo a través de la cámara web. |

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1. Análisis de los resultados de la propuesta de actividades virtuales lúdicas basadas en la integración docente – alumno – familia

Al poner en práctica las actividades virtuales lúdicas propuestas en la tabla 1 la docente J.C. estimó que son flexibles y se ajustan a las características del grupo, así mismo se observó que posibilitan al niño interactuar con su familia, además permitieron potenciar habilidades, capacidades y destrezas en cualquier ámbito con el que se las vincule, considerándose idónea y provechosa su utilidad, sobre todo su oportuno aporte a la docencia.

4.3. Resultados de la guía de observación

1. ¿La familia brinda acompañamiento en las clases virtuales de su hijo o representado?

En efecto la familia brindó casi siempre acompañamiento en las clases virtuales de los niños, demostrando interés por que el infante alcance los aprendizajes esperados.

2. ¿En qué se basaron las estrategias didácticas que se utilizaron para consolidar los contenidos?

Las actividades que han sido utilizadas como estrategias didácticas en el subnivel 2 de Educación Inicial para consolidar los contenidos son el juego - trabajo donde se fusionaron para su realización la familia junto al niño y otras basadas en experiencias de aprendizaje.

3. ¿La familia coopera al momento de realizar las actividades lúdicas con los niños?

La familia si mostró colaboración en la realización de las tareas asignadas, para que los niños aprendan las destrezas que se requieren alcanzar.

4. ¿Las actividades virtuales son útiles para el aprendizaje de los niños del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar de la ciudad de Portoviejo?

Se evidenció que las actividades virtuales que se llevaron a efecto si están siendo útiles para provocar el aprendizaje de los niños, pero se requieren de más actividades que incrementen su atención e interés.

5. ¿Las actividades que para su realización se basaron en la integración docente-alumno-familia colaboraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los estudiantes de educación inicial?

Se observó que las actividades basadas en la integración docente-alumno-familia si colaboraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, sin la sinergia entre ellos no se podrían consolidar los aprendizajes deseados, ni alcanzar las destrezas que requieren los niños en este subnivel 2 de Educación Inicial, además las actividades que se utilizaron son relevantes para que se cumplan los objetivos propuestos gracias a su flexibilidad al fusionarse con diferentes ámbitos, además los actores educativos docente-alumno-familia se mostraron interesados y entusiasmados en la realización de la propuesta de actividades.

4.3.1. Análisis de los resultados

Los resultados adquiridos a través de la guía de observación expusieron que indudablemente la familia brindó acompañamiento durante las clases virtuales mostrándose involucrada en el proceso de aprendizaje del niño, a su vez las estrategias didácticas que se utilizaron para afianzar los contenidos en la Educación Inicial de manera

virtual fueron realizadas por medio del juego-trabajo, de manera que se puso en manifiesto que se requieren actividades por la cual los niños revelen interés por aprender y que se necesitan de aquellas que resulten útiles bajo esta nueva modalidad de estudio. Así mismo se utilizaron las actividades propuestas que estuvieron basadas para su realización en la integración docente- alumno- familia, de donde se constató que la colaboración que tuvieron los niños por parte de familiares repercutió de manera positiva en el aprendizaje deseado, en relación con las destrezas y habilidades necesarias distintivas para cada subnivel de Educación Inicial.

5. Conclusiones

Analizando los resultados los datos expuestos en conjunto indican que en la educación virtual de los niños de Educación Inicial es relevante que la familia colabore en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún a tan corta edad ya que es allí donde se cimientan las bases de su conocimiento y comportamiento futuro, indiscutiblemente la familia no debe deslindarse de la educación virtual de sus hijos ya que bajo la modalidad de estudio online o a distancia el rol del docente es de guiar y fomentar la participación activa de la familia junto a los niños, además por medio de dicha interacción se proporcionan vínculos de apego, se generan niveles de confianza y a su vez el niño obtiene un aprendizaje significativo en un ambiente de armonía; en el que recibe de su familia el apoyo que requiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

Por otra parte, los docentes se muestran optimistas ante la colaboración que proporciona la familia en la educación virtual de los niños, refieren que sin su ayuda no sería posible conseguir los avances educativos, ni realizar las destrezas propias de la edad de los infantes y con ello se dificultaría alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo de Educación Inicial correspondientes al subnivel.

Con respecto a las actividades propuestas como estrategias didácticas en la educación mediada por las TIC, su incidencia en el sistema educativo ha influido de manera positiva proporcionando excelentes resultados; favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños al ser vinculadas las actividades en diferentes ámbitos de Educación Inicial, al efectuarse de manera amena e interactiva junto a su familia, los niños presentaron mayor interés proporcionando un considerable periodo de atención; así mismo resultó propicio apoyarse en la propuesta de actividades virtuales de manera lúdica empleando las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación)

En conclusión, la aplicación de las TIC como recurso educativo complementa y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes convirtiéndose en una herramienta indispensable en el sistema educativo actual; permite interactuar de manera virtual y en tiempo real al docente junto a los niños por medio de una pantalla, provocando en ellos motivación para involucrarse en cuerpo y mente e interactuar con la familia y a su vez con elementos de su entorno inmediato proporcionando un aprendizaje significativo a distancia.

6. Referencias

- [1] Martínez, M. (2021). Realidades y retos en el uso de las TIC en educación, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información (RITI)*, 9 (19), 73-88. doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.09.19.006>
- [2] Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: un estudio de caso. *TLA-MELAU – REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES*, 14 (48), 175-193. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- [3] Moreno, W., Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15 (2), 53-73. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- [4] Pérez, C., Suárez, R., Rosillo, N. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 44 (4), 144-151. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055154009>
- [5] Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 1-13. doi: <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- [6] Páez Barón, E. M., Corredor Camargo, E. S., Fonseca Carreño, J. A. (2015). Evaluación del uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas en procesos de formación de las ciencias. *Revista Ciencia y Agricultura*, 13 (1), 77-90. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5560523>
- [7] Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., Díaz Larenas, C.

- (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.
- [8] Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34 (3), 1-10. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2594.pdf>
- [9] Cedeño, E., Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4 (1), 119-127. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- [10] Gisbert Cervera, M., Adell Segura, J., Rallo Moya, R., Bellver Torlá, A. (2018). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: El proyecto Get. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 6 (7), 24-35. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/59135>
- [11] Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- [12] Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26 (1), 169-182. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- [13] Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9 (2), 184-201. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- [14] UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_niño_UNICEF.pdf
- [15] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.