

LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES. UNA PROPUESTA DE ASESORÍA EN LÍNEA

SEXUAL EDUCATION IN ADOLESCENTS. A PROPOSAL FOR ONLINE ADVISORY

José Gilberto Herrera Maldonado
Universidad del Pacífico Norte, México
E-mail: gil4_4@hotmail.com

(Enviado Mayo 20, 2016; Aceptado Junio 27, 2016)

Resumen

La educación para la sexualidad es uno de los objetivos del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable con su sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto. Con el fin de resolver las carencias docentes y familiares en su preparación para orientar a los adolescentes en el desarrollo de su educación para la sexualidad y de forma particular en la asunción de los cambios psicosexuales que se operan en su personalidad con una visión integral, en este avance de investigación, se propone un sistema de acciones para la educación de la sexualidad en los adolescentes a través de una plataforma virtual de aprendizaje. Esta investigación tiene importante pertinencia en la prevención de conductas llamativas, y otros aspectos de interés como los referidos a la disminución de las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, evitar enfermedades de transmisión sexual, etcétera, que suelen ser la causa en casos de deserción escolar.

Palabras clave: *Educación Sexual, Sexualidad, Adolescente, Plataforma Virtual de Aprendizaje.*

Abstract

Education for sexuality is one of the objectives of educational work and is aimed at student preparation related to the happy, full and responsible encounter with their sexuality, in correspondence with their needs and their context. In order to solve the educational and family deficiencies in their preparation to guide adolescents in the development of their education for sexuality and in particular in the assumption of psychosexual changes that operate in their personality with a comprehensive vision, in This research progress proposes a system of actions for the education of sexuality in adolescents through a virtual learning platform. This research has important relevance in the prevention of striking behaviors, and other aspects of interest such as those related to the reduction of early sexual relations, early motherhood, avoiding sexually transmitted diseases, etc., which are usually the cause in cases of desertion. school.

Keyword: *Sex Education, Sexuality, Adolescent, Virtual Learning Platform.*

1 INTRODUCCIÓN

El tema de la sexualidad se ha presentado desde hace mucho tiempo en nuestra sociedad como un tabú, sin embargo a través de los años ante los cambios que se dan en ella, se van modificando las costumbres y formas de ver las cosas. Nuestra sociedad ha ido en constante progreso en los últimos años, las transformaciones que se han presentado originan cambios tanto en la forma de pensar, como en el modo de vivir de cada individuo. La motivación por realizar este trabajo surge de la curiosidad que se presenta en estudiantes entre los doce y quince años al tratar el tema de la sexualidad, sobre el que muchas veces es complicado disipar dudas con los libros o Tecnologías de Información y Comunicación como único apoyo (TIC).

Evitar los comentarios acerca de temas sexuales delante de los adolescentes hace ver al sexo como algo malo o sucio, cuando es algo natural. En México todavía no es bien aceptado el tema de la sexualidad por muchas personas, como podemos ver todos los días en las noticias nacionales, donde aparecen notas sobre embarazos precoces, abortos en niñas de 12 años o menos, infinidad de enfermedades de transmisión sexual (ETS) que se presentan en adolescentes debido a la desinformación, etc. Sin embargo, la gran cantidad de información desvirtuada que se promueve principalmente en televisión e Internet y al aumento de ETS, es necesario fomentar una educación sexual real en las escuelas, en la cual el alumno conozca la estructura y función de sus órganos genitales, las relaciones sexuales, el embarazo, el parto, y que sea capaz

de cuestionar a cualquier persona sobre alguna duda que se le presente.

Es necesario que los contenidos y actividades programadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en México, se vean de manera más profunda desde el primer grado de secundaria. El interés por estudiar la educación sexual desde este nivel escolar es con la finalidad de proponer actividades por medio de las cuales los maestros logren conducir la enseñanza de la sexualidad en los estudiantes de una manera científica y natural, creando un equilibrio entre los conocimientos que se adquieren en la calle y los que la educación formal ofrece.

En la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, de Acajoneta, Nayarit, en México, de donde provienen los sujetos de estudio para esta investigación, los estudiantes reciben una educación sexual como lo marca la SEP, la cual es insuficiente, además de que los psicólogos y orientadores que tienen a su disposición los alumnos, son poco visitados, en charlas informales con los discentes, ellos afirman preferir las pláticas entre amigos o con conocidos, a tratar el tema con sus profesores u orientadores.

El adolescente al ingresar a la secundaria, ya ha pasado por varias etapas de la organización psicosocial de su sexualidad. La escuela incide en la educación sexual de los alumnos de múltiples formas: por ejemplo, el tipo de actividades prácticas que se eligen para hombres y mujeres, los juegos y deportes que se disponen para cada sexo, peleas o agresiones físicas, arreglo personal y en ocasiones si se emplea uniforme, el de hombres y el de mujeres.

Para el docente es satisfactorio cuando los estudiantes de doce a quince años en la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata se interesan por contenidos que no están en el nuevo programa, pues esto demuestra al maestro que ha sembrado en ellos la inquietud de aprender cosas que suceden a su alrededor; pero cuando el interés es relacionado con temas sobre sexualidad, el profesor generalmente actúa de diferente manera, cauteloso a veces o decide dar la explicación con ciertas limitantes por desconocer el nivel de información adecuada según la edad de los alumnos y la manera de compartir dicha información. El temor que algunos docentes muestran al enseñar el sexo, sus enfermedades, etc., es captado por los estudiantes y muchos de ellos confirman la complejidad de la gran cantidad de aristas que influyen en la sexualidad. La escuela no puede ni debe dejar de dar educación sexual por ningún motivo, sino todo lo contrario, como institución educativa puede proponer alternativas para impartir educación sexual e incluirla en un plan de acción sistemática.

De acuerdo Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), a nivel global, una gran cantidad de adolescentes son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual

(ITS), incluido el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) [1]. Además, cada año, 16 millones niños nacen en el mundo producto de embarazos de adolescentes. El 90% de estos embarazos ocurre en países en desarrollo; 38% en América Latina y el Caribe. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer de 20 a 30 años [1]. Hablando específicamente de México, los jóvenes de ambos sexos inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual [1].

Datos de la Secretaría de Salud (en México) muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años; asimismo, se estima que 17.4% de los nacimientos totales corresponden a mujeres menores de 20 años, de los cuales entre 60 y 80% de ellos son no planeados [2].

El conocimiento por sí solo no es suficiente para cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales (cómo funciona el sistema sexual del cuerpo, qué es lo que los jóvenes deben y no deben hacer) han fallado, lo cual se corrobora con las cifras mostradas antes. Sin embargo, Los programas que se basan principalmente en brindar información sobre preceptos morales y sexuales, como por ejemplo el funcionamiento del sistema sexual en el cuerpo humano, qué es lo que los jóvenes deben y no deben hacer, por lo general han fallado. Por el contrario, aquellos cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta (utilizando la dramatización, los juegos y los ejercicios que refuerzan su habilidad para socializar) han mostrado buenas señales de efectividad. [3].

Muy a menudo el currículo de educación sexual empieza en la secundaria, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad. Los estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda los jóvenes a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. Entre mas pronto se empiece con la educación sexual mejor, quizás sería bueno comenzar desde la primaria [4].

Por lo anterior, y debido a la ineficacia de los programas oficiales de educación sexual, el objetivo principal de esta investigación es realizar una propuesta de asesoría y orientación sexual en línea para los alumnos de primer grado de secundaria con el fin de orientarlos a que se apropien de los conocimientos sobre el tema a través del contexto familiar y de los contenidos programáticos en primer grado de secundaria. Con base en la experiencia y de acuerdo a los indicadores oficiales

ya expuestos, se afirma que los adolescentes tienen muy poco conocimiento sobre sexualidad, debido a diversos factores, de los cuales se citarán los siguientes:

- Poca comunicación que existe entre padres e hijos.
- La existencia de personas que en la actualidad no se atreven a tocar el tema de la sexualidad con naturalidad, debido a prejuicios que les inculcaron desde pequeños, por consecuencia, sino pueden resolver sus dudas ¿Cómo contestar las de sus hijos o alumnos?, ¿Cómo saber qué es lo que realmente conocen?, ¿Cómo conocer el grado de veracidad de la información que tienen?
- La mayoría de los alumnos traen pocos conocimientos del nivel primaria sobre el tema de sexualidad.
- Poca comprensión por parte de los padres debido al tabú que existe en torno a la sexualidad.
- La actitud del maestro al tratar los temas de la sexualidad.
- Los programas y contenidos no están fortalecidos.
- El material didáctico es poco explícito.
- Total desinformación sobre sexualidad y la escasa información que tiene procede de otros familiares, amigos de sus mismas edades, libros y revistas que esporádicamente leen y algunos programas de televisión e internet.
- Son muy escasos los padres de familia que se interesan en darle una buena información sobre sexualidad a sus hijos y advertirles cuales pueden ser sus consecuencias en el futuro.
- La sexualidad está vinculada con el mundo de valores y constituye un elemento básico de la afectividad. Esto define su importancia para las personas y la sociedad.
- Los adolescentes necesitan información amplia respecto a su sexualidad, que les permita manejar los elementos indispensables para asumir decisiones. Esta información no se las proporcionan los adultos, y los mismos adolescentes tienen dificultad para adquirirla, ya sea por vergüenza, porque desconocen a donde ir y a quien preguntar, o porque no hay personas dispuestas a informarles.
- Con frecuencia los adolescentes están influidos por las opiniones y los valores que quienes integran, por la religión y por los medios de información. Los jóvenes necesitan definir y jerarquizar sus propios valores y distinguirlos de los de sus padres, de sus amigos y los de otros agentes sociales, para poder decidir y actuar de acuerdo a la escala moral que se hayan forjado.
- La sexualidad es determinante en la personalidad, toda vez que prefigura la forma como el individuo se ve a sí mismo y se manifiesta ante los demás como miembro de una determinante clase de su especie. Tal reconocimiento advierte sobre el peligro de una incorrecta educación de la sexualidad; una socialización deformada en este campo puede generar desconciertos, temores, insatisfacciones y mitos que deterioran el

desarrollo psicosexual sano del individuo y lo conducirá a adoptar actitudes y conductas sexuales atípicas.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales (relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en adolescentes, etc. No es fácil evitar la diseminación de enfermedades venéreas (gonorrea, sífilis, herpes, sida) o evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas. El problema no es si las niñas y los niños deben recibir educación sobre salud sexual, sino cómo y qué clase de educación van a recibir.

Para esta investigación se tiene el supuesto que la utilización de una plataforma virtual de aprendizaje motivará a los estudiantes a exponer sus dudas, solicitar consejos y expresar sus experiencias por un medio no presencial. Este medio no obliga al estudiante a estar frente a frente con sus asesores u orientadores. Aunque es importante resaltar que la implementación de esta herramienta es únicamente como un apoyo, con el cual los alumnos ganen confianza y a corto plazo acudan sin ningún problema a exponer sus dudas o pedir consejo con sus profesores.

1.1 Educación sexual en la escuela

Desde hace años se viene hablando y polemizando acerca de la llamada educación sexual en las escuelas, tanto públicas como privadas. Se discute sobre si es apropiado informar sobre la sexualidad a varones y niñas juntos en el mismo salón, si se debe escuchar la opinión de los padres o no respecto a toda esta temática; sobre todo si, como se intenta a menudo, se debe comenzar desde edad preescolar, a la más temprana edad.

El tema es demasiado amplio, por lo tanto, para esta investigación únicamente se consideró la formación que se da en un mismo salón de clases a niñas y niños juntos. Muchos de estos programas dan una instrucción muy detallada, no sólo de la mecánica sexual, sino de los aspectos clínicos de la actividad sexual humana y sobre el comportamiento de los alumnos en su pre-pubertad.

Al analizar todos estos factores, surgió el interés por proponer una serie de estrategias que implica sostener con bases sólidas el tema de la sexualidad, tomando en cuenta para ello los elementos implícitos en las diversas teorías que han estudiado el desarrollo del individuo, para que su conceptualización acerca del tema sea más clara y precisa.

1.2 Plataformas virtuales de aprendizaje

Actualmente existen Plataformas Virtuales de Aprendizaje (PVE) comerciales y gratuitas, siendo cualquiera de ellas una opción para implementar la educación a distancia. Cambiar el paradigma de la educación tradicional a una apoyada PVE hace necesario el empleo de computadoras y conexión a Internet. Entre las muchas opciones de software para implementar PVE, las más populares son *Moodle* y *Dokeos*, entre las de código abierto y definitivamente *Blackboard* es la más utilizada de las opciones comerciales.

También conocidas como Plataformas de *E-Learning* (en inglés LMS, *Learning Management System*), las PVE son programas o sistemas (*software*) con herramientas y módulos que el profesor y el alumno pueden manipular, diseñados con el objetivo de crear cursos en Internet sin necesidad de saber de programación [5].

Es posible acceder a este servicio desde una computadora con acceso a Internet o incluso desde un dispositivo móvil, lo que resulta muy interesante, ya que actualmente estas herramientas son muy utilizadas por cualquier persona, en especial por jóvenes y estudiantes. En un estudio realizado a 152 estudiantes universitarios, el 86% afirmó utilizar un dispositivo móvil (teléfono inteligente, tableta o reproductor multimedia), de ese porcentaje, el 79% dice utilizarlo como apoyo en su aprendizaje [6].

2 ESTADO DEL ARTE

En [7] se afirma que la mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

El proceso de involucramiento del adolescente en una relación sentimental y sexual es analizado en [8], considerando los factores contextuales en el proceso. En [9] se realizó un estudio observacional para conocer la valoración de 955 adolescentes de nivel secundaria acerca de la información recibida en su centro de estudios sobre temas relacionados con sexualidad. Además de conocer sus principales fuentes de información sobre el tema, la utilidad percibida en ellas y sus preferencias. Como parte de sus resultados, se observó que los adolescentes perciben una focalización de la información recibida en su centro educativo hacia el sida. Las fuentes de información que preferirían los adolescentes no coinciden con las más accesibles para ellos. A pesar de considerar al médico como fuente de preferencia, han recibido poca información de nosotros. Es importante resaltar la utilidad atribuida a las revistas por parte de los sujetos de estudio. Aunque en el estudio no menciona qué tipo de revistas.

En [10] se realizó Córdoba, España, una investigación transversal para conocer el comportamiento sexual de 893 adolescentes escolarizados a fin de identificar distintas conductas de riesgo y determinar el grupo donde son más necesarios los programas de educación sanitaria. Se concluyó que dos de cada 10 adolescentes afirman haber mantenido relaciones sexuales completas, la gran mayoría antes de los 18 años. Las mujeres son quienes tienen con mayor frecuencia relaciones sexuales, generalmente con su pareja. El preservativo es el anticonceptivo más usado, siendo irrelevante el uso de métodos poco seguros.

Una investigación para describir los comportamientos y prácticas sexuales a muestra aleatoria estratificada de 2.225 estudiantes de enseñanza secundaria de 12 a 17 años de edad en Andalucía, España (2007-2008), se detalla en [11]. Entre los resultados más importantes se destaca que uno de cada seis estudiantes de enseñanza secundaria de Andalucía ha mantenido relaciones sexuales con penetración; de ellos, dos tercios las mantienen en la actualidad, sobre todo las chicas. Valorado junto con un escaso conocimiento (menos del 50%) del doble método y de las ITS, se cree necesario considerar incluir la educación sexual como específica dentro del currículo de la enseñanza secundaria.

3 METODOLOGIA

Para realizar esta investigación y en coherencia con el objetivo principal y la hipótesis, se diseñó un estudio observacional, descriptivo transversal o de prevalencia. La población la constituye la totalidad de los alumnos de entre 12 y 15 años de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, de Acaponeta, Nayarit, en México. El tipo de muestreo fue aleatorio, polietápico (se halla dividido en distintas etapas de planificación y ejecución). La unidad primaria fue el aula de la escuela. Para la obtención de datos se diseñó una encuesta estructurada, precodificada, auto cumplimentada por el alumno, garantizando el anonimato.

La encuesta se distribuirá a los participantes en horas de clase en coordinación con el profesor, y el mismo día a toda la población de la escuela secundaria para evitar sesgos de respuesta. Previamente a su distribución, se realizará una presentación del encuestador y del tema.

4 RESULTADOS ESPERADOS

De acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada para esta investigación, se considera obtener como resultado la confirmación del poco o nulo conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de primer grado de secundaria. Además, se espera que perciban el uso de una plataforma virtual de aprendizaje o plataforma para aprendizaje electrónico como una opción factible y motivante para recibir consejos y asesoría sobre educación sexual a través de Internet y lo conciban como un medio con el cual exponer sus dudas sin temor o pena.

5 CONCLUSIONES

El objetivo general de este trabajo es realizar el diseño de una plataforma de asesoría y educación sexual en línea para estudiantes de primer grado de secundaria con el fin de orientarlos a que se apropien de los conocimientos sobre el tema.

La hipótesis única para esta investigación es que la utilización de una plataforma virtual de aprendizaje motivará a los estudiantes a exponer sus dudas, solicitar consejos y expresar sus experiencias por un medio no presencial; lo cual no obliga al estudiante a estar frente a frente con sus asesores u orientadores.

6 AGRADECIMIENTOS

El autor desea agradecer a la Universidad del Pacífico Norte, ya que sin la capacitación recibida por esta institución no hubiera sido posible diseñar e iniciar este proyecto. Además, se reconoce a las autoridades educativas del Estado de Nayarit, en especial de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata por las facilidades para la realización de esta investigación.

7 REFERENCIAS

- [1] Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes. URL: http://www.unfpa.org/mx/ssr_adolescentes.php. (03.03.2016).
- [2] Fulda Graue, I. Cada año dan a luz 16 millones de adolescentes en el mundo. URL: <http://anuario.upn.mx/2014/index.php/milenio-diario/98243-cada-ano-dan-a-luz-16-millones-de-adolescentes-en-el-mundo.html>. (10.04.2016).
- [3] Ravatt Bruchou, S. ¿Qué se enseña cuando se enseña educación sexual? Un estudio de casos en escuelas medias de Estados Unidos. URL: <http://live.v1.udesa.edu.ar/files/MAEEDUCACION/MICR OSOFT%20WORD%20-%20RESUMEN%20RAVATT%20BRUCHOU.PDF>. (10.04.2016).
- [4] López Domínguez, D. M. La Educación Sexual como factor para el desarrollo de Valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato periodo 2005-2006. URL: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7206/1/Mg.ASS.1531.pdf>. Ecuador, 2007. (13.04.2016).
- [5] Gómez-López, J. R.; Reyes-Lizárraga, J. O.; Tirado-Osuna, I. Análisis de Uso de la Plataforma Moodle en Estudiantes Universitarios. RITI Journal, Vol. 3, 5(2015), pp. 24-28.
- [6] Zaldívar, A.; Tripp, C.; Aguilar, J. A.; Tovar, J. E.; Anguiano, C. E. Using Mobile Technologies to Support Learning in Computer Science Students. IEEE Latin America Transactions, 13, (1)2015, pp 377 – 382.
- [7] Corona, F.; Funes, F. Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes, 26, (1)2015, pp. 74-80.
- [8] Salerno, A.; Tosto, Samson, M.; Antony, S. D. Adolescent sexual and emotional development: the role of romantic relationships. Social and Behavioral Sciences, 174(2015) pp. 932-938.
- [9] Romero de Castilla Gil, R. J.; Lora Cerezo, M. N.; Cañete Estrada, R. Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida. Revista Atención Primaria, 27, (1)2001, pp. 12-17.
- [10] Gascón Jiménez, J. A.; Navarro Gochicoa, B.; Gascón Jiménez, F. J.; Pérula de Torres, L. A.; Jurado Porcel, A.; Montes Redondo, G. Comportamiento sexual de los escolares adolescentes en la ciudad de Córdoba. Revista Atención Primaria, 32, (6)2003, pp. 355-360.
- [11] Rodríguez Carrión, J.; Traverso Blanco, C. I. Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía, España. Gaceta Sanitaria, 26, (6)2012, pp. 519–524.